UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT
CATEDRA ŞTIINŢE PSIHOPEDAGOGICE ŞI SOCIOUMANISTICE
Adresa: str.A.Doga, 24/1, Chişinău, MD 2024
Nr. telefon / fax: (+373 (0)22) 49-41-82, 49-41-22, 49-40-81
Web: www.usefs.md
E-mail: anabun@mail.md

FIŞA DISCIPLINEI

Denumirea disciplinei	**Teoria curriculum-ului**						
Anul de studiu	**III**	Semestrul	**V**	Tipul de evaluare finală (E/V)			**E**
Regimul disciplinei (Ob, Op, F)					**Ob.**	Nr. de credite	**6**
Total ore din planul de învăţământ		**90**	Totalul ore studiu individual		**90**		
Titularul disciplinei (grad didactic şi ştiinţific, nume, prenume)	Titular curs				Titular seminar / lucrări practice		
	Doctor în pedagogie Conferenţiar universitar Carabet Natalia.				**Doctor în pedagogie Conferenţiar universitar Carabet Natalia.**		
Catedra de specialitate	**Ştiinţe Psihopedagogice şi Socioumanistice**						

Numărul total de ore (pe semestru) din planul de învăţământ			
Total	**C**	**S**	**LP**
90	**60**	**30**	**-**

Competenţe generale: - să se acomodeze cu limbajul pedagogic şi accesarea corectă a aparatului conceptual specific teoriei şi metodologiei curriculum-ului; - să înţăleagă practicile pedagogicecontemporane şi conţinuturile adiacente purtate de acestea; - deşablonizarea practicilor educative prin excluziunea modelului unic şi cultivarea inovaţiei personale, creative, responsabile; - creşterea autonomiei şi responsabilităţii în gândirea şi derularea unot trasee acţional diverse, inedite	
Competenţe specifice	1. **Cunoaştere, înţelegere, explicare şi interpretare:** - să identifice tendinţele de dezvoltare a teoriei şi practicii curriculare; - să relateze despre realizările şi problemele reformei curriculare în Republica Moldova; - să descrie statutul epistemologic al Teoriei şi metodologiei curriculumu-ului (TMC); - să identifce poziţia TMC în sistemul ştiinţelor educaţiei; - să definească principalele categorii de concepte teoretice şi metodologice specifice domeniului; - să descrie elementele structurale şi funcţionale ale curriculum-ului şcolar; - să determine dimensiunile proiectării curriculare.

disciplinei	2. **Instrumental-aplicative**: -să utilizeze corect instrumentarul curricular: programe analitice, ghiduri, materiale didactice etc.; - să elaboreze/prognozeze finalităţi educaţionale; - să stabilească activităţile de învăţare pentru obiectivele de referinţă operaţionale; - să argumenteze eficienţa tehnologiilor educaţionale selectate pentru aplicare; - să analizeze şi să generalizeze fenomene şi procese curriculare.
	3. **Atitudinale**: -să proiecteze componentele fazei operaşionale a curriculumului disciplinar; - să evalueze curriculumul şcolar în concordanţă cu cerinţele formării profilului de competenţă pe diverse cicluri de şcolarizare; - să valorifice conţinuturile curriculare în vederea centrării procesului de predare/învăţare/evalare pe elev şi abordării diferenţiate a elevilor; - să clasifice documentele curriculare principale şi auxiliare în baza cărora se desfăşoară procesul educativ: planul de învăţământ, programele şcolare, manualele, ghidurile metodice etc.; - să producă documente curriculare proprii (programe pentru disciplinele opţionale, proiecte pentru unităţile de învăţare etc); - să integreze conceptele, principiile şi instrumentele proprii teoriei curriculumului în sistemul valorilor profesionale ale studentului.

Conţinutul disciplinei

	Tematică curs		**Tematică seminar / lucrări practice**	
Tematică generală	Conceptul de curriculum	4 ore	Ce este un curriculum	2 ore
	Dezvoltarea curriculum-ului	4 ore	Curriculum între concept, proiect şi proces	2 ore
	Scurt istoric	4 ore	Curriculum de-a lungul istoriei	2 ore
	Cum se planifică un curriculum	(4 ore	Perspectiva tehnico-productivă a planificării curriclare	2 ore
	Curriculum şi cultura educaţională	4 ore	Perspecitva critică a planificării curriculare	2 ore
	Dezvoltarea curriculumu-ului la nivelul şcolii	4 ore	Perspective istorice a dezvoltării curriculum-ului la nivelul şcolii	2 ore
	Curriculum şi democraţie	4 ore	Procesul de învăţământ şi democraţia protecţionistă	2 ore
	Curriculum şi învăţare	4 ore	Predarea şi învăţarea strategică	2 ore
	Curriculum şi reforma	4 ore	Sursele curriculum-ului	2 ore
	Respectul de sine	4 ore	Practici în dezvoltarea respectului de sine	2 ore
	Ce este un proiect	4 ore	Iniţializarea proiectului curricular	2 ore
	Curriculum matrice	4 ore	Componentele curriculum-ului matrice	2 ore
	Proectul curricular şcolar	4 ore	Elemente de bază ale proiectului curricular şcolar	2 ore
	Proiect de unitate curriculară	4 ore	Definirea unităţii curriculare	2 ore

	Curiiculum integrat – dimensiune a educaţiei contemporane	4 ore		

Bibliografie obligatorie selectivă	1. Bocoş, Muşata, *Curriculumul şcolar. Conţinutul învăţământului* în Ionescu, M. Chiş, Pedagogie, Presa Universitară Clujeană, Cluj-Napoca, 2001. 2. Chiş V., *Activitatea profesorului între curriculum şi evaluare*, Cluj-Napoca, 2001. 3. Chiş V., *Provocările pedagogiei contemporane,* Cluj-Napoca, 2002. 4. Chiş V., *Pedagogia contemporană – Pedagogia pentru competenţe*, Cluj-Napoca, 2005. 5. Cristea S., *Teoria şi metodologia curriculum-ului*, Bucureşti, 2007. 6. Crişan Al., *Curriculum şcolar. Ghid metodologic*, Bucureşti, 1996. 7. Guţu Vl., *Dezvoltarea şi implementarea curriculumului în învăţământul gimnazial : cadru conceptual,* Chişinău, 2000. 8. Ionescu M., Radu I., *Didactica modernă,* Cluj-Napoca, 2001. 9. Ionescu M., *Instrucţie şi educaţie,* Cluj-Napoca, 2003. 10. Niculescu R., *Teoria şi managementul curriculum-ului,* Braşov, 2003. 11. Potolea D., Manolescu M., *Teoria şi metodologia curriculumului,* Bucureşti, 2006.

La stabilirea notei finale se iau în considerare	**Ponderea exprimată în % {total = 100%}**
Media notelor acordate la seminar: • Note pentru referate, eseuri, studii de caz; • Notele acordate pentru participarea la conferinţe ştiinţifice;	60 %
Nota acordată la examinarea finală	40 %

Cerinţe minime pentru promovare: (pentru nota 5) Îndeplinirea parţială a cerinţelor	**Cerinţe maxime de promovare** (pentru nota 10) Îndeplinirea totală a cerinţelor

Estimaţi **timpul total (ore pe semestru)** al activităţilor de **studiu individual** pretinse studentului (completaţi cu zero activităţile care nu sunt cerute)

1. descifrarea şi studiul notiţelor de curs	5	8. pregătire prezentări orale	5
2. studiu după manual, suport de curs	5	9. pregătire examinare finală	10
3. studiul bibliografiei minimale indicate	7	10. consultaţii	6
4. documentare suplimentară în bibliotecă	8	11. documentare pe net	5
5. activitate specifică de pregătire pt. seminar / lucrări practice	10	12. alte activităţi	10
6. realizare teme de casă, eseuri, referate, proiecte, traduceri etc.	10	13. alte activităţi	5
7. pregătire teste periodice sau parţiale	5	14. alte activităţi	0

Total ore studiu individual (pe semestru) =90

Data întocmirii:_______________
Titular curs:
Titular seminar:
Şef catedră: